

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская  
средняя общеобразовательная школа им. И. Т.Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Савдянская СОШ  
им. И.Т.Таранова  
Приказ от 30.08.21 № 130  
Славгородская Ю.В.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования начальное общее 1 класс

Количество часов: 128 ч.

Учитель: Емцева .Е.А.:

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Программа по математике (М.: Просвещение, 2021г) , авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова ,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### **Нормативка:**

**1.Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.**

**2.Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.**

**3.Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.**

**4.Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Программа по математике (М.: Просвещение,2021г) , авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова ,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.**

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Программа по математике (М.: Просвещение,2021г) , авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова ,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 4 часа в неделю ,132 часа в год,в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2022, 8.03.2022, 02.05.2022,03.05.2022,), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 128. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 4 часа тем: Таблица сложения. Странички для любознательных.-2 часа, Решение задач»-2 часа,**

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»:**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по математике 1класс

| №<br>п/п  | Тема урока  | Количество<br>часов | Вид контроля                      | Дата  |
|---|---|---------------------|-----------------------------------|-------|
| <b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (7 ч)</b> |   |                     |                                   |       |
| 1   | Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.                     | 1                   | Текущий.<br>Урок-экскурсия.       | 1.09  |
| 2   | Пространственные представления: вверх, внизу, слева, справа.                  | 1                   | Текущий.                          | 3.09  |
| 3   | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.                       | 1                   | Фронтальный<br>опрос.             | 6.09  |
| 4   | Счет предметов в классе и дома. Столько же. Больше. Меньше.                   | 1                   | Индив. опрос<br>Урок-путешествие. | 7.09  |
| 5   | На сколько больше? На сколько меньше?   | 1                   | Текущий.<br>Урок-игра.            | 8.09  |
| 6   | Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.              | 1                   | Индив. опрос<br>Урок-путешествие. | 10.09 |
| 7   | Проверочная работа. Что узнали, чему научились?                               | 1                   | Индивидуальный<br>опрос.          | 13.09 |
| <b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 88 ч.</b>   |   |                     |                                   |       |
| 8   | Много. Один. Письмо цифры 1.  | 1                   | Текущий.                          | 14.09 |
| 9   | Число и цифра 2. Письмо цифры 2.  | 1                   | Текущий.                          | 15.09 |
| 10  | Число и цифра 3. Письмо цифры 3   | 1                   | Индивидуальный.                   | 17.09 |
| 11  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»  | 1                   | Текущий. Урок-путешествие.        | 20.09 |
| 12  | Число и цифра 4. Письмо цифры 4   | 1                   | Текущий.                          | 21.09 |
| 13  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                           | 1                   | Текущий. Урок-игра.               | 22.09 |
| 14  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5.  | 1                   | Текущий.                          | 24.09 |
| 15  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.     | 1                   | Текущий.                          | 27.09 |
| 16  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Нахождение кривых и прямых линий. | 1                   | Текущий.                          | 28.09 |
| 17  | Число и цифра 6. Письмо цифры 6.  | 1                   | Текущий.                          | 29.09 |
| 18  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной.                                | 1                   | Самостоятельная<br>работа.        | 1.10  |
| 19  | Числа от 1 до 6. Закрепление изученного материала.                            | 1                   | Текущий.                          | 4.10  |
| 20  | Знаки «>», «<», «=»   | 1                   | Текущий.                          | 5.10  |
| 21  | Равенство. Неравенство.   | 1                   | Текущий.                          | 6.10  |
| 22  | Многоугольники  | 1                   | Текущий.                          | 8.10  |
| 23  | Числа 6,7.<br>Письмо цифры 7  | 1                   | Текущий. Урок-путешествие.        | 11.10 |
| 24  | Числа от 1 до 7.  | 1                   | Текущий.                          | 12.10 |
| 25  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   | 1                   | Самостоятельная<br>работа.        | 13.10 |
| 26  | Числа 8, 9. Письмо цифры 9.   | 1                   | Текущий.                          | 15.10 |

|    |   |   |                        |       |
|----|---|---|------------------------|-------|
|    |   |   |                        |       |
| 27 | Числа от 1 до 9.  | 1 | Текущий.               | 18.10 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10   | 1 | Текущий.               | 19.10 |
| 29 | Числа от 1 до 10.   | 1 | Текущий.               | 20.10 |
| 30 | Закрепление. Числа от 1 до 10.  | 1 | Проверочная работа.    | 22.10 |
| 31 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».             | 1 | Проверочная работа.    | 25.10 |
| 32 | Сантиметр.  | 1 | Текущий.               | 26.10 |
| 33 | Увеличить на....Уменьшить на....  | 1 | Текущий.               | 27.10 |
| 34 | Число 0. Цифра 0  | 1 | Текущий.               | 29.10 |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0.  | 1 | Текущий.               | 8.11  |
| 36 | Проверочная работа: «Числа от 1 до 10». Странички для любознательных.     | 1 | Текущий.               | 9.11  |
| 37 | Тестирование по изученным темам. Что узнали. Чему научились.              | 1 | Текущий.               | 10.11 |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$                      | 1 | Текущий.               | 12.11 |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$              | 1 | Текущий.               | 15.11 |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$                      | 1 | Текущий.               | 16.11 |
| 41 | Слагаемые. Сумма  | 1 | Текущий.               | 17.11 |
| 42 | Слагаемые. Сумма  | 1 | Текущий                | 19.11 |
| 43 | Р.К. Задача. Составление задач.   | 1 | Текущий.               | 22.11 |
| 44 | Составление задач по рисунку.   | 1 | Текущий.               | 23.11 |
| 45 | Составление задач по рисунку.   | 1 | Текущий.               | 24.11 |
| 46 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2.                                  | 1 | Текущий.               | 26.11 |
| 47 | Присчитывание и отсчитывание по 2   | 1 | Текущий.               | 29.11 |
| 48 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.                    | 1 | Текущий.               | 30.11 |
| 49 | Странички для любознательных. Проверочная работа «Сложение и вычитание».  | 1 | Текущий Урок-сказка.   | 1.12  |
| 50 | Что узнали. Чему научились.   | 1 | Текущий                | 3.12  |
| 51 | Странички для любознательных. Повторение по теме: «Сложение и вычитание». | 1 | Текущий                | 6.12  |
| 52 | Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$                      | 1 | Текущий                | 7.12  |
| 53 | Прибавление и вычитание числа 3.  | 1 | Текущий                | 8.12  |
| 54 | Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.                | 1 | Текущий                | 10.12 |
| 55 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3.                                  | 1 | Проверочная работа     | 13.12 |
| 56 | Присчитывание и отсчитывание по 3.  | 1 | Самостоятельная работа | 14.12 |
| 57 | Присчитывание и отсчитывание по 3.  | 1 | Текущий                | 15.12 |

|    |   |   |                         |       |
|----|---|---|-------------------------|-------|
|    | Закрепление изученного материала.   |   |                         |       |
| 58 | Решение задач.  | 1 | Текущий                 | 17.12 |
| 59 | Решение задач.  | 1 | Текущий.                | 20.12 |
| 60 | Решение задач.  | 1 | Текущий.                | 21.12 |
| 61 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                                   | 1 | Текущий                 | 22.12 |
| 62 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                                   | 1 | Текущий.                | 24.12 |
| 63 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.   | 1 | Текущий                 | 27.12 |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения.   | 1 | Текущий                 | 28.12 |
| 65 | Закрепление изученного материала.   | 1 | Текущий                 | 10.01 |
| 66 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3.  | 1 | Тестовая работа         | 11.01 |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).                       | 1 | Текущий                 | 12.01 |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).                       | 1 | Текущий                 | 14.01 |
| 69 | Сложение и вычитание вида<br>$\square + 4$ , $\square - 4$                                  | 1 | Текущий                 | 17.01 |
| 70 | Закрепление изученного материала. Решение задач.  | 1 | Самостоятельная работа. | 18.01 |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше?   | 1 | Текущий                 | 19.01 |
| 72 | Решение задач.  | 1 | Индивидуальный опрос.   | 21.01 |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  | 1 | Тематический            | 24.01 |
| 74 | Решение задач.  | 1 | Тематический            | 25.01 |
| 75 | Перестановка слагаемых.   | 1 | Текущий                 | 26.01 |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида<br>$\square + 5$ , 6,7,8,9. | 1 | Текущий                 | 28.01 |
| 77 | Таблицы для случаев вида<br>$\square + 5$ , 6,7,8,9.  | 1 | Текущий                 | 1.02  |
| 78 | Состав числа в пределах 10.   | 1 | Текущий                 | 2.02  |
| 79 | Странички для любознательных. Закрепление изученного материала.                             | 1 | Текущий                 | 4.02  |
| 80 | Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.                               | 1 | Текущий                 | 7.02  |
| 81 | Закрепление изученного материала.   | 1 | Текущий                 | 8.02  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | Текущий                 | 9.02  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 | Текущий.                | 11.02 |
| 84 | Решение задач.  | 1 | Текущий                 | 21.02 |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 | Текущий                 | 22.02 |
| 86 | Вычитание вида<br>6- $\square$ , 7- $\square$   | 1 | Текущий Урок-игра.      | 25.02 |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида<br>6- $\square$ , 7- $\square$ . Решение задач.          | 1 | Текущий                 | 28.02 |

|  |  |   |                         |       |
|--|--|---|-------------------------|-------|
| 88   | Вычитание вида<br>8- <input type="text"/> , 9 - <input type="text"/> .                     | 1 | Математический диктант. | 1.03  |
| 89   | Закрепление приема вычислений вида<br>8- <input type="text"/> , 9- <input type="text"/> .  | 1 | Проверочная работа      | 2.03  |
| 90   | Вычитание вида<br>10 - <input type="text"/> .  | 1 | Текущий                 | 4.03  |
| 91   | Закрепление изученного материала.<br>Решение задач.  | 1 | Текущий                 | 9.03  |
| 92   | Применение единицы массы. Килограмм.   | 1 | Текущий                 | 11.03 |
| 93   | Применение единицы объёма. Литр.   | 1 | Текущий                 | 14.03 |
| 94   | Что узнали. Чему научились.  | 1 | Текущий                 | 15.03 |
| 95   | Проверим себя и оценим свои достижения.  | 1 | Текущий                 | 16.03 |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация. – 14 ч.</b>    |  |   |                         |       |
| 96   | Название и последовательность чисел от 11 до 20.   | 1 | Текущий.                | 18.03 |
| 97   | Образование чисел второго десятка.   | 1 | Текущий.                | 28.03 |
| 98   | Запись и чтение чисел второго десятка.   | 1 | Текущий.                | 29.03 |
| 99   | Дециметр   | 1 | Текущий.                | 30.03 |
| 100  | Случаи сложения и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.  | 1 | Индивидуальный опрос.   | 1.04  |
| 101  | Случаи сложения и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.  | 1 | Индивидуальный опрос.   | 4.04  |
| 102  | Странички для любознательных.<br>Закрепление изученного материала.                         | 1 | Индивидуальный опрос.   | 5.04  |
| 103  | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.                              | 1 | Текущий. Урок-игра.     | 6.04  |
| 104  | Числа от 1 до 20. Нумерация.   | 1 | Тестовая работа.        | 8.04  |
| 105  | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».                   | 1 | Текущий.                | 11.04 |
| 106  | Подготовка к решению задач в два действия.   | 1 | Текущий.                | 12.04 |
| 107  | Подготовка к решению задач в два действия.   | 1 | Текущий.                | 13.04 |
| 108  | Составная задача.  | 1 | Текущий.                | 15.04 |
| 109  | Составная задача.  | 1 | Текущий.                | 18.04 |
| <b>Табличное сложение и вычитание. – 18 ч.</b> |  |   |                         |       |
| 110  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                | 1 | Текущий.                | 19.04 |
| 111  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$<br>$\square + 3$ . | 1 | Текущий.                | 20.04 |
| 112  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .                  | 1 | Текущий.                | 22.04 |
| 113  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .                  | 1 | Текущий.                | 25.04 |
| 114-115  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .                  | 2 | Индивидуальный опрос.   | 26.04 |
| 116  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .                  | 1 | Текущий.                | 27.04 |

|             |   |   |                    |                |
|-------------|---|---|--------------------|----------------|
| 117         | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . | 1 | Текущий.           | 29.04          |
| 118         | Таблица сложения. Странички для любознательных.   | 1 | Текущий.           | 4.05           |
| 119         | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.   | 1 | Текущий.           | 6.05           |
| 120         | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.   | 1 | Текущий.           | 11.05          |
| 121         | Вычитание вида 11- $\square$ .  | 1 | Тестовая работа.   | 13.05          |
| 122         | Вычитание вида 12- $\square$ .  | 1 | Текущий.           | 16.05          |
| 123         | Вычитание вида 13- $\square$ .  | 1 | Проверочная работа | 17.05          |
| 124         | Вычитание вида 14- $\square$ .  | 1 | Текущий.           | 18.05          |
| 125-<br>126 | Вычитание вида 15- $\square$ , 16- $\square$ .  | 2 | Текущий.           | 20.05<br>23.05 |
| 127         | Итоговая контрольная работа.  | 1 | Текущий.           | 24.05          |
| 128         | Повторение.   | 1 | Текущий.           | 25.05          |



**Лист корректировки календарно – тематического планирования**

[illegible]

#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе.**

##### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

##### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Согласовано  
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова  
От 26.08.2021 года № 1  
О.Н. Тарасенко  
Подпись ФИО

Заместитель директора по УВР  
Т.Н. Колесникова  
Подпись  
30.08. 2021 год

